



Рабочая тетрадь
по предмету

«Познание мира»

для учащихся **3** класса
общеобразовательной школы

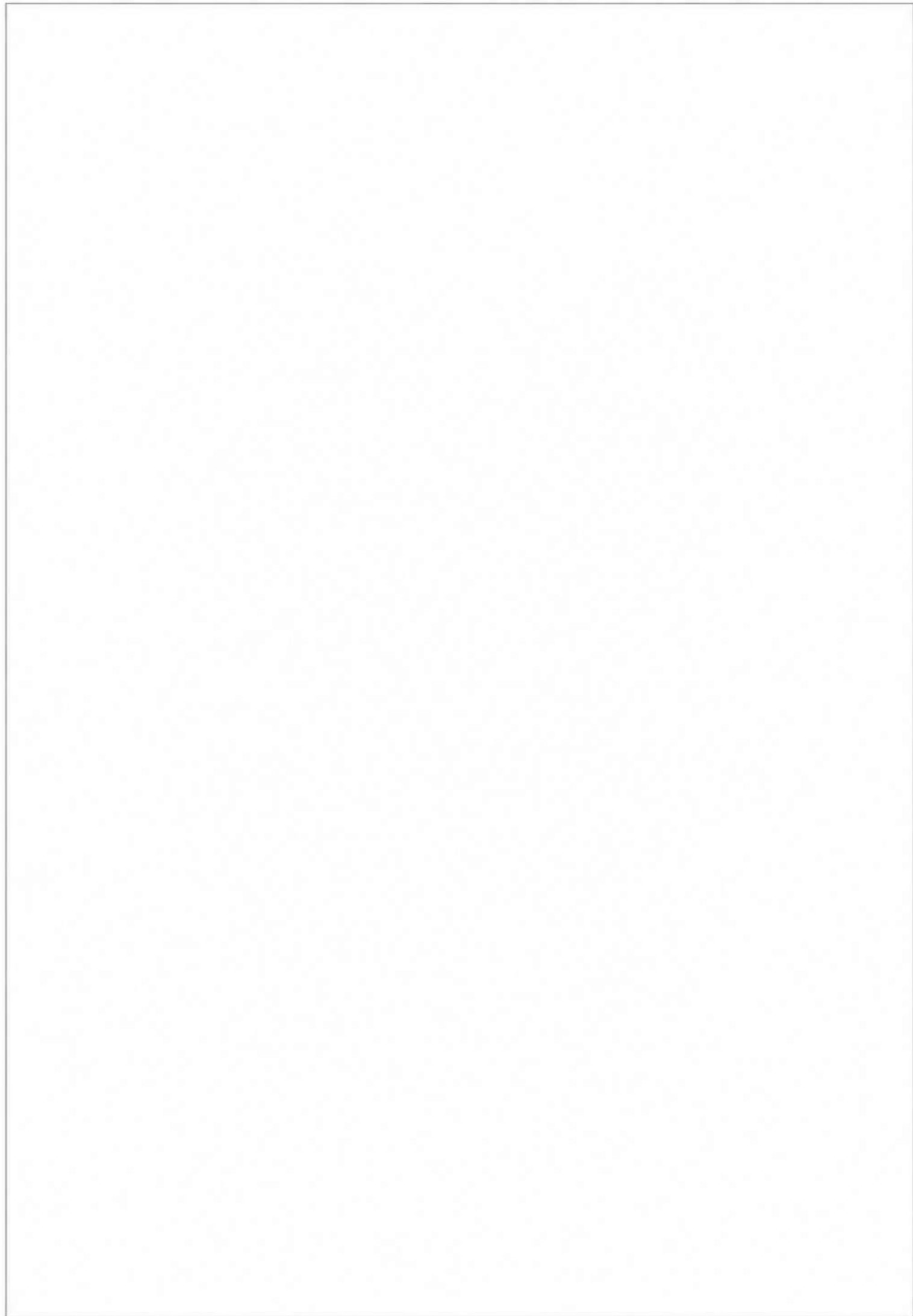
ФИО учащегося: _____

Класс: _____

Школа: _____

Автор-составитель:
Мустафина С.К.,
учитель начальных классов

2025



СОДЕРЖАНИЕ



Пояснительная записка

3



Таблица соответствия
уроков и целей обучения

4



Рабочие листы

9



Список использованной
литературы

43



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



Рабочая тетрадь по предмету «Познание мира» для учащихся 3 класса общеобразовательной школы разработана в соответствии с учебником «Познание мира» для 3 класса (авторы: Б. Турмашева, С. Салиш, В. Пугач. – Алматы: «Атамұра», 2018), рекомендованным к использованию в организациях среднего образования Республики Казахстан.



Содержание рабочей тетради соответствует Типовой учебной программе по предмету «Познание мира» (обновленное содержание образования) и направлено на достижение целей обучения, предусмотренных Государственным общеобязательным стандартом начального образования Республики Казахстан.



Рабочая тетрадь рассчитана на изучение полного курса предмета в объеме **34 учебных часов (1 час в неделю)**. Каждый рабочий лист соответствует теме отдельного урока и содержит задания различного уровня сложности, направленные на закрепление изученного материала, развитие исследовательских навыков, функциональной грамотности, критического мышления и самостоятельности учащихся.



В содержание тетради включены задания по основам безопасности жизнедеятельности (**ОБЖ**) в соответствии с Типовой учебной программой. Темы безопасного поведения в быту, природе и обществе, правил дорожного движения, пожарной безопасности и гражданской защиты изучаются в течение учебного года в рамках предмета «Познание мира» (**6 часов**).



Задания рабочей тетради учитывают возрастные особенности третьеклассников и предусматривают практическую, исследовательскую и творческую деятельность, работу с иллюстрациями, схемами, таблицами и картами, а также задания для формативного оценивания, самооценки и рефлексии.



Рабочая тетрадь является дополнительным учебно-методическим пособием к учебнику и предназначена для организации урочной, самостоятельной и домашней работы. Ее использование способствует более прочному усвоению учебного материала, развитию ключевых компетенций учащихся и достижению планируемых результатов обучения.



ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ УРОКОВ И ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ



№ урока	Тема урока	Цель обучения	№ рабочего листа
1	От чего зависит климат на Земле? 	3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле; 3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	Рабочий лист №1 
2	Как погода влияет на человека? 	3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях; 3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов.	Рабочий лист №2 
3	Моя безопасность в естественной среде. ОБЖ: №1 Дорога и ее элементы. Виды транспортных средств 	3.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде 3.1.4.4 планировать свою безопасность в естественной среде	Рабочий лист №3 
4	Почему люди трудятся? 	3.3.5.2.Объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства	Рабочий лист №4 
5	Мои расходы 	3.1.1.4 планировать и обосновывать собственные расходы; 3.1.1.5 предлагать пути оптимизации собственных расходов.	Рабочий лист №5 
6	Человек силен дружбой. 	3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе; 3.1.2.4 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта. 3.1.2.1 объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою модель; 3.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения.	Рабочий лист №6 





№ урока	Тема урока	Цель обучения	№ рабочего листа
7	Мы – вместе. СОР №1 	3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе; 3.1.2.4 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта. 3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле; 3.1.2.1 объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою модель; 3.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения. 3.2.2.1. Определять характеристики основных типов климата на Земле 3.3.5.2. Объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства 3.2.3.1. Анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	Рабочий лист №7 
8	Наша Конституция 	3.1.5.1. Объяснять значимость Конституции Республики Казахстан	Рабочий лист №8 
9	Я, ты, он, она – вместе дружная семья 	3.1.1.1. Объяснять степень родства между членами семьи;	Рабочий лист №9 
10	Откуда идёт мой род? 	3.1.1.1 объяснять степень родства между членами семьи; 3.1.1.2 составлять свою родословную	Рабочий лист №10 
11	Спорт – это здоровье! 	3.1.4.2. Группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта	Рабочий лист №11 
12	Кочевники и земледельцы 	3.3.1.1. Определяет особенности кочевого и оседлого образа жизни 3.3.1.2. Объяснять важность сохранения памятников истории и культуры	Рабочий лист №12 

№ урока	Тема урока	Цель обучения	№ рабочего листа
13	Какие бывают населённые пункты? ОБЖ: №2 Опасности современного жилища. Навыки безопасного поведения при пожаре 	3.1.3.1 различать населенные пункты по различным признакам (тип, размер, функции).	Рабочий лист №13 
14	Как связаны село и город? 	3.1.3.2. Исследовать связь города и села, приводить примеры	Рабочий лист №14 
15	Я составляю план местности. СОР №2 	3.2.1.2 Составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки	Рабочий лист №15 
16	Как ориентироваться по Солнцу и звездам? 	3.2.1.1. Определять стороны горизонта по астрономическим признакам	Рабочий лист №16 
17	Духовные ценности моей семьи 	3.1.1.3. Определять ценности своей семьи	Рабочий лист №17 
18	Моя безопасность ОБЖ: №3 Правила экстренной эвакуации из помещения, транспорта. 	3.1.4.1. Графически представлять правила пользования бытовыми приборами	Рабочий лист №18 
19	Символы моей страны 	3.3.5.1. Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел»)	Рабочий лист №19 
20	Тюрки и их образ жизни 	3.3.2.1. На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков	Рабочий лист №20 
21	Почему надо беречь памятники истории и культуры 	3.3.1.2. Объяснять важность сохранения памятников истории и культуры 3.3.5.1. Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел» и т.д.) 3.3.2.1. На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков	Рабочий лист №21 



№ урока	Тема урока	Цель обучения	№ рабочего листа
22	Мои предки – кипчаки 	3.3.2.1. На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков	Рабочий лист №22 
23	Как возникло Казахское ханство? 	3.3.3.1. Объяснять причины образования Казахского ханства	Рабочий лист №23 
24	Славные ханы Казахской земли. 	3.3.4.1 На исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев	Рабочий лист №24 
25	Батыры – защитники отечества. Бии – мудрецы Великой степи. СОР №3 	3.3.4.1 На исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев 3.1.1.3. Определять ценности своей семьи 3.3.5.1 Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел» и т.д.) 3.3.2.1 На основе изучения различных материалов определять образ	Рабочий лист №25 
26	Борцы за независимость 	3.3.4.2. На исторических примерах представлять в творческой форме роль борцов за независимость казахского народа	Рабочий лист №26 
27	Где и как возникли поселения людей? 	3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).	Рабочий лист №27 
28	Куда поехать туристу? ? ОБЖ: №4 Особенности поведения с незнакомыми людьми 	3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана.	Рабочий лист №28 
29	Природа и моя безопасность. ОБЖ: №5 Формирование основ здорового образа жизни. Предупреждение вредных привычек 	3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов.	Рабочий лист №29 

№ урока	Тема урока	Цель обучения	№ рабочего листа
30	Какие существуют риски в естественной среде? 	3.1.4.3 На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде 3.2.3.2 Составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов	Рабочий лист №30 
31	Семейное согласие всего дороже 	3.1.1.3 определять ценности своей семьи 3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе	Рабочий лист №31 
32	Общество и я. ОБЖ: №6 Режим дня 	3.1.6.1. На основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана	Рабочий лист №32 
33	Праздники народа Казахстана. СОР №4 	3.1.6.1. На основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана 3.1.1.4 Планировать и обосновывать собственные расходы; 3.1.1.5 Предлагать пути оптимизации собственных расходов 3.1.2.3 Объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе	Рабочий лист №33 
34	Как планировать свои расходы? 	3.1.1.4 Планировать и обосновывать собственные расходы; 3.1.1.5 Предлагать пути оптимизации собственных расходов	Рабочий лист №34 





ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ КЛИМАТ НА ЗЕМЛЕ?

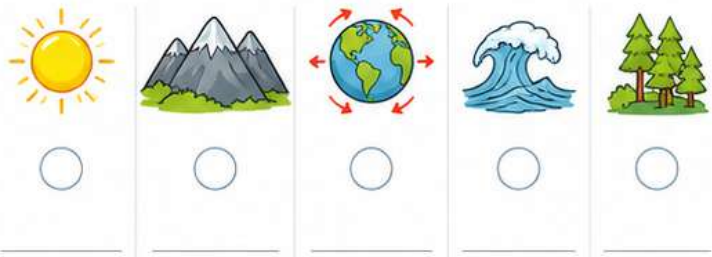


Цели обучения:

- 3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле;
- 3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).

Климат – это многолетний режим погоды в определённой местности.

1 Отметь и подпиши факторы, от которых зависит климат на Земле.



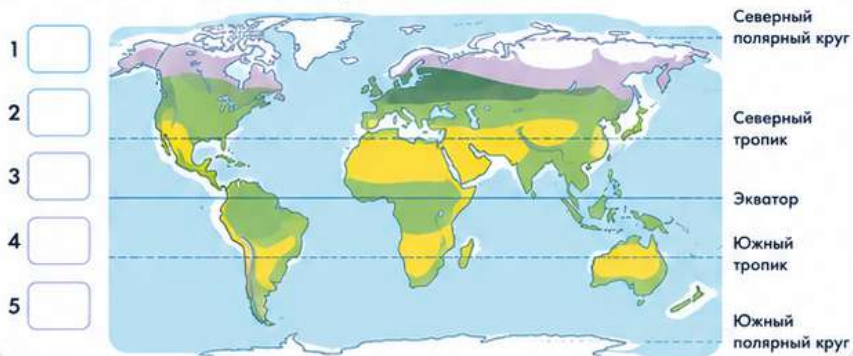
2 Заполни таблицу «Основные типы климата».

Тип климата	Где распространён	Характеристика климата (температура, осадки)	Природные зоны
Экваториальный			
Тропический			
Умеренный			
Арктический (антарктический)			
Субтропический			

3 Прочитай описания и определи тип климата.

1. В течение года жарко и влажно. Много осадков.
2. Жарко и сухо. Осадков очень мало.
3. Чётко выражены времена года. Лето тёплое, зима холодная. Осадки в течение года.
4. Очень холодно круглый год. Большую часть года снег и лёд.
5. Лето жаркое и сухое, зима мягкая и дождливая.

4 Рассмотрим карту. Подпиши на карте цифрами типы климата из задания 2 в соответствующих местах.



5 Проанализируй, как природные условия влияют на расселение людей. Заполни таблицу, приведи примеры.

Природные условия	Как влияют на жизнь людей	Где люди селятся? (примеры)	Где людей мало? Почему?
Рельеф			
Климат			
Растительный и животный мир			
Водные объекты			

6 Выбери верные утверждения. Отметь ✓.

- ☐ Люди чаще селятся в местах с суровым климатом.
- ☐ Равнины удобны для строительства городов и деревень.
- ☐ Вблизи рек и озёр легче заниматься сельским хозяйством.
- ☐ В горах люди никогда не селятся.
- ☐ Климат влияет на то, какую одежду носят люди.



7 Подумай и напиши.

Почему люди по-разному расселяются на Земле?

Какие природные условия в твоём регионе?
Как они влияют на жизнь людей?

Рефлексия Сегодня я узнал(а): _____

Мне было:



Мои успехи:





Как погода влияет на человека?



Цели обучения:

- 3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодных-климатических условиях;
- 3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов.

1 Как погода влияет на человека? Рассмотрите картинки и подпишите.



2 Какая погода бывает? Соедини.



дождливая

солнечная

снежная

ветреная

гроза

3 Составь правила поведения при неблагоприятных погодных условиях. Дорисуй и запиши.

ЖАРА



1. _____
2. _____
3. _____

СИЛЬНЫЙ ВЕТЕР



1. _____
2. _____
3. _____

ДОЖДЬ, ГРОЗА



1. _____
2. _____
3. _____

СНЕГОПАД, МОРОЗ



1. _____
2. _____
3. _____

ТУМАН



1. _____
2. _____
3. _____

4 Какие катаклизмы могут случиться? Рассмотрите и запиши правила поведения.

НАВОДНЕНИЕ



1. _____
2. _____
3. _____

ГРАД



1. _____
2. _____
3. _____

ГРОЗА, МОЛНИЯ



1. _____
2. _____
3. _____

СЕЛЬ (УРАГАН, СЕЛОВОЙ ПОТОК)



1. _____
2. _____
3. _____

ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ



1. _____
2. _____
3. _____

5 Отметь ✓. верные действия.

- ☐ Во время грозы прятаться под деревом.
- ☐ Во время жары пить больше воды.
- ☐ При сильном ветре держаться подальше от рекламных щитов и деревьев.
- ☐ Во время паводка переходить реку вброд.
- ☐ Следить за прогнозом погоды.



6 Придумай и нарисуй плакат «Будь в безопасности при любой погоде!» Напиши 2-3 своих правила.



Рефлексия Сегодня я узнал(а): _____

Мне было:



Мои успехи:





Моя безопасность в естественной среде

ОБЖ: №1 Дорога и ее элементы. Виды транспортных средств



3.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде



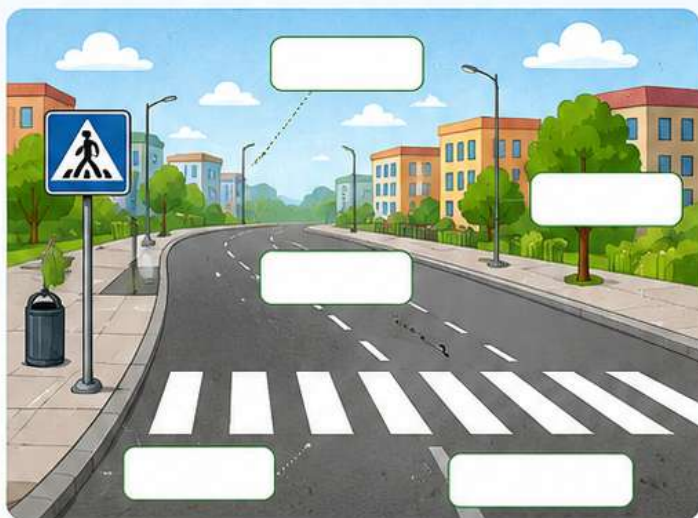
3.1.4.4 планировать свою безопасность в естественной среде

ФИО: _____

Класс: _____ Дата: _____

1. Дорога и ее элементы

Рассмотри рисунок. Подпиши элементы дороги.



Слова для справок:

проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, разметка, дорожный знак

2. Виды транспортных средств

Рассмотри картинки. Распредели транспортные средства по видам. Напиши номера в нужные колонки.

1 	2 	3 	4
5 	6 	7 	8
9 	10 	11 	12
Наземный (на колесах) 	Железнодорожный 	Воздушный 	Водный

3. Риски и опасности на дороге

Рассмотри ситуации. Отметь (✓) возможные риски и опасности.



Напиши, какие ещё опасности могут быть на дороге:

4. Планирую свою безопасность

Что ты будешь делать, чтобы обезопасить себя на дороге?
Составь свой план.

1	
2	
3	
4	
5	



Помни! Соблюдение правил дорожного движения – залог твоей безопасности и безопасности окружающих!





Почему люди трудятся?



3.3.5.2. Объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства.



Труд – это:

деятельность человека, требующая усилий и умений, которая приносит пользу ему самому и другим людям.



ФИО: _____

Класс: _____ Дата: _____

1. Что такое труд?

Рассмотри картинки. Отметь (✓) те, которые показывают труд.



Какой вывод ты можешь сделать? Дополни.

Труд – это _____

2. Зачем люди трудятся?

Соедини рисунки с подходящими подписями.



Труд помогает удовлетворять потребности семьи.

Труд помогает развивать личность.

Труд улучшает жизнь общества и страны.

Труд помогает заботиться о других людях.

3. Роль труда в жизни человека, семьи, общества и государства. Заполни таблицу.

Личность



Семья



Общество



Государство



4. Какие качества помогает развивать труд?

Найди и обведи качества в облачках.

Лень

Ответственность

Трудолюбие

Честность

Аккуратность

Злость

Умение планировать

Внимательность

Равнодушие



Напиши, какие качества тебе хочется развивать в себе через труд.

5. Подумай и напиши.

Какой труд ты считаешь важным для своей семьи, общества и страны? Почему?



Труд делает человека лучше, семью крепче, общество – сильнее, а страну – процветающей!





Мои расходы



3.1.1.4 планировать и обосновывать собственные расходы;



3.1.1.5 предлагать пути оптимизации собственных расходов



ФИО: _____

Класс: _____ Дата: _____

1. Доходы и расходы

Доходы – это деньги, которые ты получаешь.

Расходы – это деньги, которые ты тратишь.

Рассмотри картинки. Отметь (✓), что может быть твоим доходом, а что – расходом.



Мои доходы:

Мои расходы:

2. Планирую расходы

У тебя есть 5 000 ₹. Заполни таблицу: распредели деньги на расходы по своим потребностям.

Что мне нужно (планируемый расход)	Сколько планирую потратить	Почему это важно?
Еда		
Учёба		
Одежда		
Развлечения		
Подарки		
Накопления		
Итого:	5 000 ₹	

3. Обосную свои расходы

Выбери один из запланированных тобой расходов из таблицы выше и обоснуй, почему он важен.



Я считаю важным потратить деньги на _____, потому что _____

4. Оптимизирую расходы

Рассмотри ситуации. Предложи, как можно оптимизировать расходы. Напиши свой вариант.



Полезные советы:



Планируй расходы заранее.



Покупай только то, что действительно нужно.



Сравнивай цены и выбирай лучшее предложение.



Откладывай часть денег на свои цели.

5. Моя цель и накопления

Напиши, на что ты хочешь накопить. _____



Сколько это стоит (примерно)? _____

Сколько ты можешь откладывать каждый месяц? _____

Через сколько месяцев ты сможешь достичь своей цели? _____

Грамотно планируя расходы сегодня, ты создаёшь своё лучшее завтра!





Человек силен дружбой



3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе



3.1.2.4 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта



3.1.2.1 объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою модель



3.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения

ФИО: _____

Класс: _____ Дата: _____

1. Этические нормы поведения

Рассмотри картинки. Отметь (✓) те поступки, которые соответствуют этическим нормам поведения.



Здороваться при встрече



Помогать друг другу



Дразнить и обижать других



Соблюдать чистоту



Говорить вежливые слова



Слушать, не перебивая



Брать чужие вещи без спроса



Признавать свои ошибки

Напиши ещё 2 правила поведения, которые ты считаешь важными.

1. _____
2. _____

2. Почему важна дружба?

Закончи предложения и приведи примеры из своего опыта.

Дружба важна, потому что _____



Пример из моего опыта: _____

Настоящий друг – это тот, кто _____

Пример из моего опыта: _____

Допиши пословицу.

Не имей сто рублей, а имей _____

3. Самоуправление в классе

Рассмотри картинки. Что нужно для того, чтобы наш класс был дружным и организованным?



Только один решает за всех



Все высказывают своё мнение



Уважаем мнение друг друга



Есть правила и обязанности



Соревнуемся и не помогаем другим

Предложи свою модель самоуправления в классе.

Наш класс будет дружным и успешным, если мы будем _____

Пример структуры самоуправления (можешь дополнить):

Лидер класса – _____

Совет класса – _____

Ответственные за:

- Учёбу – _____
- Порядок – _____
- Мероприятия – _____
- Информацию – _____



4. Как мы принимаем коллективные решения?

Рассмотри этапы. Пронумеруй их в правильном порядке (1–6).



Обсуждаем все идеи



Предлагаем идеи



Выбираем лучшее решение



Определяем проблему



Принимаем решение



Выполняем решение и оцениваем результат

Как поступить, если мнения в классе разделились? Напиши.

1. _____
2. _____
3. _____

Какие правила помогут нам принимать решения дружно?

1. _____
2. _____
3. _____

Полезные фразы:

- Я считаю, что...
- А как ты думаешь?
- Давай послушаем друг друга.
- Предлагаю такой вариант...
- Давайте проголосуем.
- Главное – общее решение.



5. Мои выводы



Я соблюдаю этические нормы, когда...

Дружба помогает мне...



Чтобы наш класс был дружным, мы...



Дружба, уважение и умение договариваться делают нас сильнее и помогают достигать общих целей!



Мы – вместе



3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе;



3.1.2.1 объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою модель;



3.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения.

ФИО: _____
Класс: _____ Дата: _____

1. Этические нормы поведения

Рассмотри картинки. Отметь (✓) те поступки, которые соответствуют этическим нормам поведения.



Уважать друг друга



Помогать и поддерживать



Быть вежливым



Смеяться над ошибками другого



Перебивать и кричать



Заботиться о порядке и чистоте



Не принимать других



Делиться и быть справедливым



Слушать и слышать друг друга

Какие ещё правила поведения ты считаешь важными в нашем обществе? Напиши 2 примера.

1. _____
2. _____

2. Самоуправление в классе

Что нужно, чтобы наш класс был дружным и организованным?

Заполни схему.

Какие правила должны быть в нашем классе?

Кто и за что отвечает?

Какие добрые дела мы можем делать вместе?

Как мы будем помогать друг другу?

Предложи свою модель самоуправления класса. Нарисуй или опиши.

3. Как принимать коллективные решения?

Рассмотри этапы. Пронумеруй их в правильном порядке (1–5).



Выбираем лучшее решение



Определяем проблему



Обсуждаем все идеи



Принимаем общее решение



Проверяем результат

Какие правила помогут нам прийти к хорошему решению?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Приведи пример из жизни класса, когда вы принимали решение вместе. Что решили? Как это получилось?

4. Мы – одна команда!

Что объединяет наш класс? Допиши предложения.

Мы разные, но нас объединяет _____

Мы вместе, когда _____

Мы гордимся тем, что _____



Вместе мы можем больше!



Напиши, что ты можешь сделать для того, чтобы наш класс был ещё дружнее и лучше.





Ф.И. _____
Класс _____ Дата _____



Наша Конституция

Цель обучения: 3.1.5.1. Объяснять значимость Конституции Республики Казахстан.

1. Что такое Конституция?

Прочитай и определи.

Конституция – это основной закон нашей страны. В нём записаны главные правила, по которым живут все люди в Казахстане.

Как ты думаешь, для чего нужна Конституция?

Отметь ✓.

- ☐ Чтобы управлять страной
- ☐ Чтобы защищать права людей
- ☐ Чтобы все жили по одним правилам
- ☐ Чтобы решать спортивные вопросы



2. Права и свободы

Рассмотри картинки. Подпиши, какие права человека они показывают.



3. Важность Конституции

Прочитай предложения. Если согласен – поставь ✓, если нет – поставь X.

- 1. Конституция защищает права каждого человека. ☐
- 2. Конституция нужна только взрослым. ☐
- 3. Все люди в Казахстане равны перед законом. ☐
- 4. Конституция помогает сохранять мир и согласие. ☐
- 5. Без Конституции в стране был бы беспорядок. ☐

4. Составь предложение

Составь предложение из слов.

Конституция

страны.

закон

главный

нашей

–



5. Дата Конституции

Когда была принята Конституция Республики Казахстан?

Отметь ✓ правильный ответ.

- ☐ 1 мая
- ☐ 16 декабря
- ☐ 1 сентября



6. Символы государства

Отметь ✓ государственные символы Казахстана.


☐

☐

☐

☐

7. Что я узнал(а)?

Напиши 2–3 предложения о том, почему Конституция важна для каждого гражданина Казахстана.



Рефлексия

Выбери смайлик, который показывает, как ты понял(а) тему урока.



Я всё понял(а)!



Нужно ещё потренироваться.



Мне было трудно.



Конституция – наш общий дом, в котором есть правила для всех!

Я, ты, он, она – вместе дружная семья

3.1.1.1.
Объяснять степень
родства между
членами семьи

1. Рассмотрите семейное дерево.

Подпиши, кем приходится
друг другу члены семьи.

1. Папа для меня – это _____.
2. Мама для меня – это _____.
3. Сестра для меня – это _____.
4. Дядя для меня – это _____.
5. Тётя для меня – это _____.
6. Двоюродный брат
для меня – это _____.



2. Соедини стрелками.

Мама мамы или папы

Папа мамы или папы

Дети брата или сестры родителей

Брат мамы или папы

Сестра мамы или папы



бабушка

дедушка

двоюродные братья и сёстры

дядя

тётя

3. Прочитай ситуации. Напиши, о ком говорится.

1. Она заботится обо мне,
готовит вкусную еду,
помогает мне.

Кто это? _____



2. Он работает, защищает
семью, помогает мне
во всём.

Кто это? _____



3. Мы играем вместе,
делимся игрушками,
поддерживаем друг друга.

Кто это? _____



4. Нарисуй свою семью или приклей фотографию. Подпиши, кто есть кто.



Запомни!

Семья – это самые
близкие люди.
Мы любим друг друга,
заботимся друг о друге
и всегда вместе!



1 Прочитай текст.

У каждого человека есть семья.
У семьи есть история – это наш род.
Род начинается с бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек.
Мы должны знать и уважать свой род и своих предков.



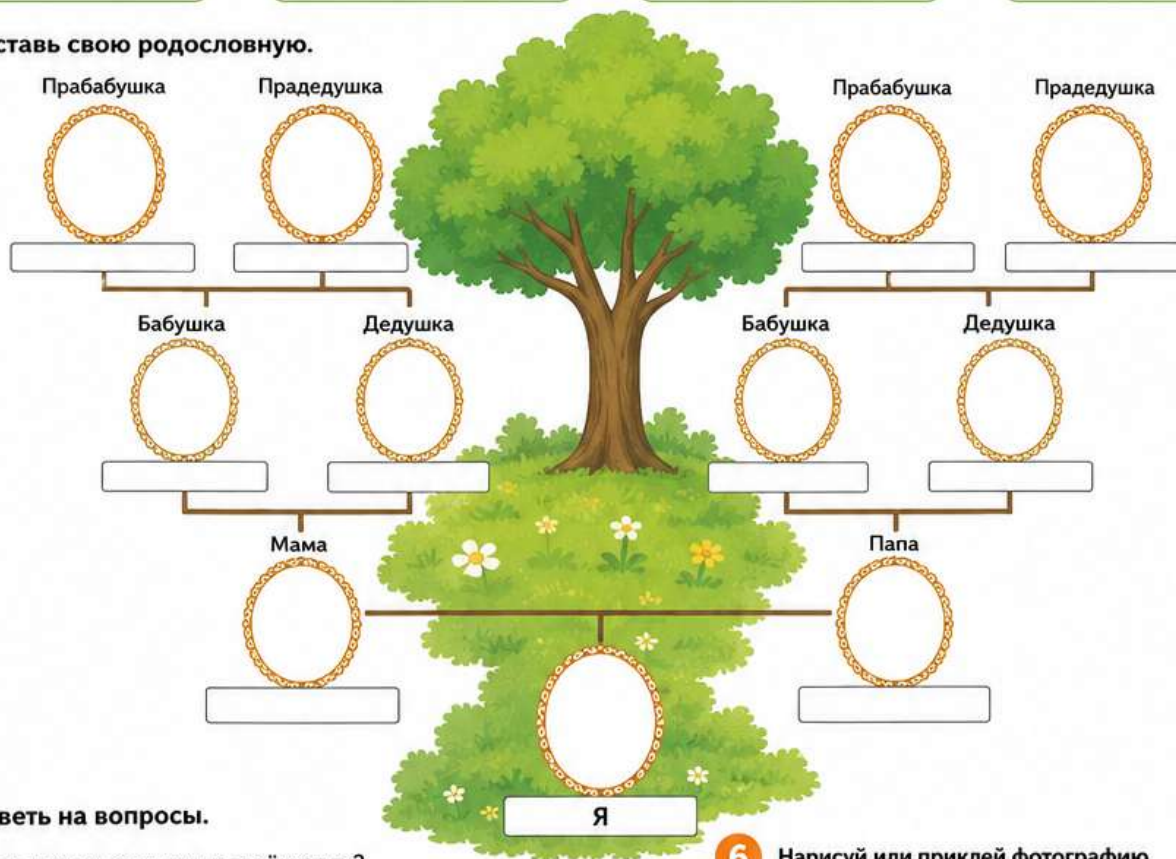
2 Подпиши степень родства.

1. Дедушка – это _____
2. Бабушка – это _____
3. Папа – это _____
4. Мама – это _____
5. Брат – это _____
6. Сестра – это _____
7. Я – это _____

3 Рассмотрите картинки. Подпиши, кем приходится друг другу эти люди.



4 Составь свою родословную.



5 Ответь на вопросы.

- Кто был самым старшим в твоём роду?

- Чем занимались твои предки?

- Какие добрые качества они передали тебе?

- Почему важно знать свой род?

6 Нарисуй или приклей фотографию своей семьи.



Запомни!

Наш род – это наша история. Знать свой род – значит уважать своих предков и передавать добрые традиции следующим поколениям.



Спорт укрепляет тело, закаляет характер и дарит хорошее настроение. Выбирай вид спорта по душе и занимайся регулярно!



1. Рассмотрите рисунки. Подпишите названия видов спорта.



2. Сгруппируй виды спорта. Запиши номера в нужные группы.

1. Футбол
2. Плавание
3. Тяжёлая атлетика
4. Теннис
5. Карате
6. Хоккей
7. Художественная гимнастика
8. Велоспорт



Летние виды спорта



Зимние виды спорта



Силовые виды спорта



Технические и координационные виды спорта

3. Определи базовые данные, важные для занятий спортом. Отметь галочкой (✓).

- ☐ Возраст
- ☐ Рост
- ☐ Вес
- ☐ Группа крови
- ☐ Уровень физической подготовки



4. Заполни таблицу. Оцени себя по шкале: 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень.

Моя данные	Моя оценка (1–3)	Выбранные виды спорта (напиши 2–3 вида)
Выносливость (легко ли я бегаю, не устаю ли быстро)	☐	
Сила (могу ли я подтягиваться, отжиматься, поднимать тяжёлые предметы)	☐	
Гибкость (могу ли наклоняться, делать растяжку)	☐	
Координация (ловкость, равновесие, реакция)	☐	
Скорость (быстрота бега, реакции)	☐	

5. Подумай и ответь.

- Какой вид спорта тебе нравится больше всего? _____
- Почему ты выбрал(а) именно его? _____
- Что нужно делать, чтобы быть здоровым и заниматься спортом? _____
- Как спорт помогает тебе в учёбе и в жизни? _____



6. Составь свой план занятий спортом на неделю. Запиши.

Мой план на неделю

- Понедельник – _____
- Вторник – _____
- Среда – _____
- Четверг – _____
- Пятница – _____
- Суббота – _____
- Воскресенье – _____



Кочевники и земледельцы

Имя: _____
Класс: _____
Дата: _____

Цели урока:

- 3.3.1.1. Определяет особенности кочевого и оседлого образа жизни
- 3.3.1.2. Объяснять важность сохранения памятников истории и культуры

1 Определите особенности кочевого и оседлого образа жизни. Заполните таблицу.

Кочевой образ жизни	Критерии сравнения	Оседлый образ жизни
	 Жилище	
	 Основные занятия	
	 Передвижение	
	 Имуущество	
	 Образ жизни	

2 Рассмотрите картинки. Подпишите, где кочевники, а где земледельцы. Объясните свой выбор.



3 Объясните, почему важно сохранять памятники истории и культуры Казахстана. Дополните схему.



4 Рефлексия. Отметьте галочкой.



Я понял(а), чем отличаются кочевой и оседлый образ жизни.

☐


Я могу объяснить, почему важно сохранять памятники.

☐


Я активно работал(а) на уроке.

☐


 Сохраняя прошлое – создаём будущее! 

Какие бывают населённые пункты?

Цель урока:

3.1.3.1 различать населённые пункты по различным признакам (тип, размер, функции).

Имя: _____
Класс: _____
Дата: _____

1 Рассмотри картинки. Подпиши, какие это населённые пункты.



2 Заполни таблицу. Поставь ✓ в нужные клетки.

Признаки	Город	Посёлок	Село	Аул	Кишлак
Большой по размеру					
Маленький по размеру					
Есть многоэтажные дома					
Есть частные дома					
Есть предприятия и учреждения					
Занимаются сельским хозяйством					

3 Соедини тип населённого пункта с его основной функцией.

Город	Сельское хозяйство
Посёлок	Промышленность и торговля
Село	Административный центр
Аул	Животноводство
Кишлак	Отдых и туризм

4 Напиши, какой населённый пункт ты считаешь самым удобным для жизни и почему.



ОБЖ: №2. Опасности современного жилища. Навыки безопасного поведения при пожаре

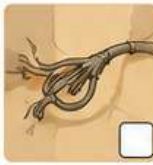
Цель урока:

Формировать навыки безопасного поведения при возникновении пожара в современном жилище.

Имя: _____
Класс: _____
Дата: _____



1 Отметь ✓ опасные ситуации в современном жилище.



2 Дополни правила безопасного поведения при пожаре.



1. Позвони по телефону _____



2. Покинь помещение, не бегая, _____



3. Закрой за собой дверь, _____



4. Сообщи взрослым или соседям о пожаре.



5. Дождись пожарных на улице в безопасном месте.

3 Расставь действия в правильном порядке. Пронумеруй от 1 до 5.



: Позвонить по телефону 101.



: Сообщить взрослым о пожаре.



: Выйти из помещения, не паниковать.



: Закрывать дверь за собой.



: Дождаться пожарных на улице.





Как связаны село и город?

Цель урока:

3.1.3.2. Исследовать связь города и села, приводить примеры.

Имя: _____
Класс: _____
Дата: _____

1. Рассмотри картинки. Что производят в селе? Что производят в городе? Подпиши.

СЕЛО



ГОРОД



2. Рассмотри схему. Подпиши, что село поставляет в город, а что город поставляет в село.

СЕЛО



Село поставляет в город:

Город поставляет в село:

ГОРОД



3. Соедини стрелками. Кому это нужно? Город или село?

Молоко и мясо

Хлеб и овощи

Одежда и обувь

Техника и инструменты

Лекарства

Строительные материалы

Услуги врачей и учителей



ГОРОД



СЕЛО

4. Приведи примеры связи села и города в Казахстане. Заполни таблицу.

Что даёт село городу (примеры)

Что даёт город селу (примеры)

Вывод: _____

5. Рассмотри картинки. Напиши, как совместная работа села и города помогает людям жить лучше.





Село и город нужны друг другу.
Вместе мы создаём богатую
и сильную страну!





Я составляю план местности

Цель урока:

3.2.1.2 Составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки.

Имя: _____

Класс: _____

Дата: _____

1 Что такое план местности?

Отметь ✓ верное утверждение.

☐ Это рисунок местности с высоты птичьего полёта в уменьшенном виде.

☐ Это фотография местности.

☐ Это описание местности словами.

2 Рассмотрим условные знаки. Подпиши их названия.







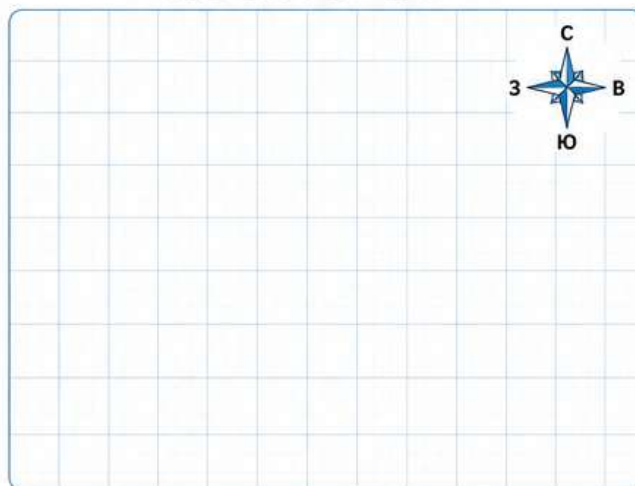




3 Рассмотрим рисунок местности. Составь план в указанном масштабе и с использованием условных знаков.



Масштаб: в 1 см – 50 м



4 Определи расстояния на местности и запиши их в метрах, используя масштаб (в 1 см – 50 м).

От школы до моста по дороге _____ м

От дома с красной крышей до мельницы по дороге _____ м

Ширина реки у моста _____ м

Длина поля (огорода) _____ м

5 Используя план, ответь на вопросы.

1. Что находится к северу от школы?

2. Где расположен мост?

3. Как можно попасть от дома у леса к мельнице?

4. Что находится к югу от школы?

6 Придумай свою местность. Нарисуй её план в масштабе (выбери масштаб сам) и используй условные знаки.



Мой масштаб: _____

Условные знаки:

Задания по плану:

1. Отметь дом, школу, дорогу, реку, лес и поле.
2. Придумай и обозначь на плане ещё 2 объекта.
3. Напиши 2 вопроса по своему плану и ответь на них.

План местности помогает ориентироваться, правильно определять расстояния и находить нужные места!



Как ориентироваться по Солнцу и звездам?

Цель урока:

3.2.1.1. Определять стороны горизонта по астрономическим признакам.

Имя: _____

Класс: _____

Дата: _____

1 Подпиши стороны горизонта.



2 Определи стороны горизонта по Солнцу. Подпиши пропущенные слова.

Солнце встаёт на _____ (востоке),
а садится на _____ (западе).

В полдень оно находится
на _____ (юге).

Если встать лицом к югу,
то впереди будет _____ (север),
сзади — _____ (юг),
справа — _____ (запад),
слева — _____ (восток).



3 Определи стороны горизонта по Полярной звезде. Подпиши пропущенные слова и стороны горизонта.



Найди на небе созвездие

(Большая Медведица).
Проведи мысленную линию
через две крайние звезды
«ковша» вверх — ты найдёшь

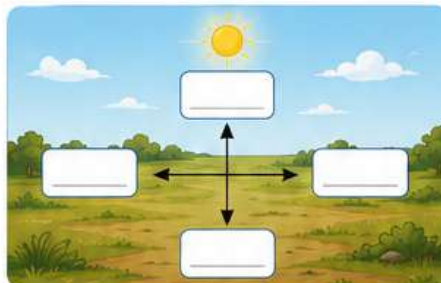
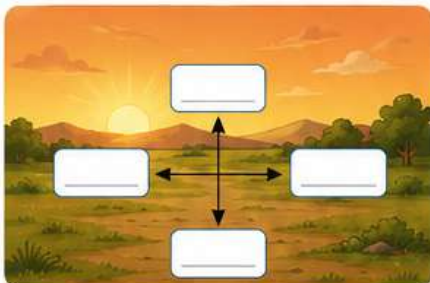
(Полярную звезду).

Полярная звезда всегда
указывает на _____ (север).
Если встать лицом к северу,
то сзади будет _____ (юг),
справа — _____ (восток),
слева — _____ (запад).

4 Соедини признак и сторону горизонта.

Признак	Сторона горизонта
Солнце встаёт	Восток
Солнце садится	Запад
Солнце в полдень	Юг
Полярная звезда находится прямо передо мной	Север

5 Посмотри на рисунки. Определи и подпиши, где север, юг, восток и запад.



6 Выполни задание на местности. В ясную погоду выйди на открытую площадку и определи стороны горизонта по Солнцу или звёздам. Запиши, что у тебя получилось.

Я определял(а) стороны горизонта:

☐ по Солнцу (время: _____)

☐ по звёздам (название звезды: _____)



Что я увидел(а) в разных направлениях?

Север: _____

Юг: _____

Восток: _____

Запад: _____



Знание сторон горизонта помогает в походе, в путешествии и в жизни!



Духовные ценности моей семьи

Цель урока:

3.1.1.3. Определять ценности
своей семьи.

Имя: _____

Класс: _____

Дата: _____

1 Что такое духовные ценности?
Отметь ✓ верный ответ.

☐

Это только материальные вещи:
деньги, дом, машина.

☐

Это то, что важно для человека и его
семьи: любовь, уважение, доброта,
честность, трудолюбие и другие.



Духовные ценности делают
нашу семью крепкой и дружной!

2 Рассмотрите картинки. Подпиши, какие духовные ценности они
показывают.













3 Какие духовные ценности важны в твоей семье?
Отметь ✓ те, которые есть в вашей семье.

Любовь

☐

Трудолюбие

☐

Уважение

☐

Забота о близких

☐

Честность

☐

Взаимопомощь

☐

Доброта

☐

Благодарность

☐

4 Напиши или нарисуй примеры, как эти ценности проявляются
в твоей семье.

5 Подумай и ответь на вопросы.

1. Какая духовная ценность для твоей семьи
самая главная? Почему?



2. Как ты можешь поддерживать
и укреплять духовные ценности
в своей семье?



3. Что бы ты хотел(а) сохранить
в своей семье в будущем?



Семья – это наша опора и богатство.
Береги духовные ценности своей семьи!



Моя безопасность

Цель урока:

3.1.4.1. Графически представлять правила пользования бытовыми приборами.

Имя: _____
Класс: _____
Дата: _____

1 Рассмотри картинки. Отметь ✓ безопасные действия и ✗ опасные.



2 Соедини бытовой прибор с правилом его безопасного использования.

Электрочайник	• Не оставляй включённый без присмотра. Держи подальше от воды.
Утюг	• Не включай в одну розетку сразу много приборов.
Микроволновая печь	• Не прикасайся к горячей поверхности. Используй прихватки.
Стиральная машина	• Закрывай дверцу. Не ставь металлические предметы внутрь.
Электрическая плита	• Не перегружай бельём. Не прикасайся к прибору мокрыми руками.

3 Отметь ✓ правила пользования бытовыми приборами.

- ☐ Пользуйся только исправными приборами.
- ☐ Перед использованием прочитай инструкцию.
- ☐ Уходя из дома, выключай электроприборы.
- ☐ Нельзя пользоваться приборами с мокрыми руками.
- ☐ Не тяни за провод, берись за вилку.
- ☐ Не оставляй включённые приборы без присмотра.
- ☐ Держи приборы в чистоте и порядке.



Соблюдение правил помогает сохранить здоровье и жизнь!

4 Рассмотри ситуацию. Что неправильно? Как нужно поступить? Напиши.

Что неправильно?

Как нужно поступить?

Что неправильно?

Как нужно поступить?

ОБЖ: №3 Правила экстренной эвакуации из помещения, транспорта.

1 Правила экстренной эвакуации из помещения

- Услышав сигнал тревоги или увидев опасность, сохраняй спокойствие.
- Немедленно покинь помещение по ближайшему выходу.
- Не пользуйся лифтом, спускайся по лестнице.
- Помогай детям, пожилым людям и тем, кто нуждается в помощи.
- Выйдя на улицу, направляйся к месту сбора и дожидись указаний взрослых.

2 Правила экстренной эвакуации из транспорта

- Сохраняй спокойствие и слушай указания водителя или других взрослых.
- Выходи из транспорта через ближайшие двери быстро, но без паники.
- Не толкайся, не создавай давки.
- Помогай детям и пожилым людям.
- Отойди от транспорта на безопасное расстояние.

3 Рассмотри картинки. Расставь действия в правильном порядке (1–4).

- ☐ Покинь помещение через ближайший выход.
- ☐ Сообщи взрослому или позвони в службу 112.
- ☐ Соберись в безопасном месте и жди указаний.
- ☐ Сохраняй спокойствие и не возвращайся за вещами.



Твоя безопасность – в твоих руках!
Будь внимателен и осторожен каждый день!





Символы моей страны



Цель урока:

3.3.5.1. Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел»)

Имя: _____

Класс: _____

Дата: _____

1 Рассмотрите изображения. Подпишите названия монументов.



2 Прочитай информацию о каждом монументе. Заполни таблицу.

1 «Алтын адам»

Это символ нашей древней истории и нашего предка – сакского воина. Золотой человек найден в Иссыкском кургане. Он показывает мужество, силу духа и богатое культурное наследие казахского народа.



2 «Байтерек»

«Байтерек» – символ независимости Казахстана и стремления в будущее. Дерево жизни из казахских легенд означает рост, развитие и благополучие нашей страны и её народа.



3 Триумфальная арка «Мәңгілік ел»

Арка «Мәңгілік ел» – символ единства народа Казахстана, мира и согласия. Она посвящена вечным ценностям – свободе, независимости и процветанию нашей страны.



№	Название монумента	Что символизирует?	Почему это важно для Казахстана?
1			
2			
3			

3 Ответь на вопросы.

1. Какой из этих монументов тебе нравится больше всего? Почему? _____
2. Что объединяет эти монументы? _____
3. Как ты думаешь, какие ещё неофициальные символы есть у нашего Казахстана? Приведи примеры. _____



✓ Сделай вывод.

Неофициальные символы – это памятники и образы, которые отражают историю, культуру и ценности нашего народа, его мечты о будущем. Я горжусь своей страной – Казахстаном!



Тюрки и их образ жизни

Цель урока:

3.3.2.1. На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков.

Имя: _____

Класс: _____

Дата: _____

1 Кто такие тюрки? Допиши предложение.

Тюрки – это древние кочевые племена, которые жили на обширных территориях _____

2 Рассмотрите иллюстрации. Подпиши, чем занимались тюрки.



3 Определи особенности образа жизни тюрков. Отметь ✓ в нужных колонках.

Особенности	Кочевой образ жизни	Оседлый образ жизни
Жили в юртах, легко собирали жилище и переносили его.	☐	☐
Разводили лошадей, овец, верблюдов, коров.	☐	☐
Занимались земледелием, строили постоянные дома.	☐	☐
Переходили с места на место в поисках пастбищ.	☐	☐
Имели ремесленников: кузнецов, гончаров, кожевников.	☐	☐
Занимались охотой и рыболовством.	☐	☐
Возделывали землю, выращивали пшеницу, просо.	☐	☐

4 Рассмотрите предметы. Подпиши, для чего они использовались тюрками.



5 Прочитай текст и ответь на вопросы.

Тюрки вели в основном кочевой образ жизни. Они жили в юртах, разводили скот, особенно лошадей. Лошадь была их главным помощником в быту и в бою. Тюрки были умелыми воинами, охотниками и лучниками. Они изготавливали оружие, одежду, посуду, украшения. Тюрки уважали старших, ценили дружбу, честь и свободу. Позже некоторые тюркские племена стали заниматься земледелием и ремеслом, строили города и крепости.

1. Какой образ жизни вели тюрки? _____
2. Какие занятия были главными у тюрков? _____
3. Что было особенно важно для тюрков? _____
4. Какие качества ценили тюрки? _____

6 Заполни схему.



7 Подумай и ответь.

Что из образа жизни тюрков сохранилось в культуре казахского народа до наших дней?



8 Нарисуй один день из жизни тюркского кочевника.



Тюрки – мужественный и мудрый народ, оставивший богатое наследие!



Почему надо беречь памятники истории и культуры



Цели урока:

- 3.3.1.2. Объяснять важность сохранения памятников истории и культуры.
- 3.1.4.1. Графически представлять правила пользования бытовыми приборами.
- 3.3.5.1. Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мянгілік ел» и т.д.).
- 3.3.2.1. На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков.

Имя: _____
Класс: _____
Дата: _____

1 Что такое памятники истории и культуры?

Отметь ✓ верный ответ и дополни предложение.

Памятники истории и культуры – это _____ значимые объекты прошлого, которые сохраняют историю, культуру и традиции народа.

Отметь примеры памятников:



Национальный музей



Древний городище



Памятник Абаю



Старинная крепость

2 Почему важно беречь памятники истории и культуры?

Отметь ✓ и дополни предложения.

- ☐ Они хранят память о прошлом.
- ☐ Они учат нас уважать предков.
- ☐ Они делают нашу страну красивее.
- ☐ Они привлекают туристов.
- ☐ Они помогают узнать историю своего народа.

Допиши предложение:

Если не беречь памятники, то _____



3 Неофициальные символы Казахстана. Подпиши названия и объясни их значение.



Название: _____

Значение: _____



Название: _____

Значение: _____



Название: _____

Значение: _____

4 Образ жизни тюрков. Рассмотрите картинки и заполни таблицу.



Жили в юртах



Занимались скотоводством



Были храбрыми воинами



Изготавливали орудия труда и оружие



Вели торговлю

Жилище	Занятия	Одежда	Оружие	Обычаи и традиции

Вывод: Образ жизни тюрков был связан с _____

5 Правила пользования бытовыми приборами.

Рассмотри картинки. Отметь ✓ «можно» или ✗ «нельзя» и запиши правило.



Можно / Нельзя

Правило: _____



Можно / Нельзя

Правило: _____



Можно / Нельзя

Правило: _____



Можно / Нельзя

Правило: _____



Можно / Нельзя

Правило: _____



Можно / Нельзя

Правило: _____

6 Как мы можем беречь памятники истории и культуры? Отметь ✓ и дополни.

- ☐ Не мусорить на территории памятников.
- ☐ Не рисовать и не писать на стенах.
- ☐ Не разрушать и не ломать памятники.
- ☐ Рассказывать другим о важности сохранения памятников.
- ☐ Участвовать в субботниках и акциях по охране памятников.

Что ты ещё можешь сделать для сохранения памятников?



Мои предки - кипчаки



Цель урока:

3.3.2.1. На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков.

Имя: _____

Класс: _____

Дата: _____

1 Кто такие кипчаки? Дополни предложение.

Кипчаки – это _____
тюркские племена, которые жили в _____
степях Евразии в _____ веках.



2 Где жили кипчаки? Отметь ✓ на карте.



☐ Казахская степь ☐ Поволжье ☐ Причерноморье ☐ Сибирь

3 Рассмотрите картинки. Подпиши, чем занимались кипчаки.



Слова для справок: скотоводство, верховая езда и стрельба из лука, ремесло (кузнечное дело), торговля, ткачество (изготовление тканей и ковров), жили в»

4 Заполни таблицу «Образ жизни кипчаков».

Сфера жизни	Как жили кипчаки?	Что использовали?	Почему это было важно?
Жилище	_____	_____	_____
Занятия	_____	_____	_____
Военное дело	_____	_____	_____
Культура и традиции	_____	_____	_____
Общественный строй	_____	_____	_____

5 Ответь на вопросы.

- Почему кипчаки были искусными всадниками?

- Как природа степей повлияла на их образ жизни?

- Что ценили кипчаки в людях?

- Какие черты кипчаков сохранились в казахском народе?



6 Подумай и напиши своё мнение.

★ Чему мы можем научиться у своих предков – кипчаков?

♥ Почему важно знать историю своих предков?



ИНТЕРЕСНЫЙ ФАКТ

Кипчаки были смелыми воинами, миролюбивыми людьми, любили свободу, честность и гостеприимство.



Сделай вывод: Какими были кипчаки?





Как возникло Казахское ханство?

Цель: объяснять причины образования Казахского ханства по казахстанским учебникам.

Ф.И. _____ Класс _____ Дата _____

1. Причины образования Казахского ханства

Рассмотри картинки и подпиши причины.



Объединение трех жузов
(Старшего, Среднего и Младшего)



Ослабление и распад
государства Абулхаир хана



Общность территории, языка,
традиций и интересов казахских родов

2. Заполните пропуски

Казахское ханство образовалось в _____ году.

Основателем Казахского ханства считается хан _____.

Столицей Казахского ханства стал город _____.

В состав Казахского ханства вошли три жуза:

_____, _____, _____.

3. Расставьте события в правильном порядке

Пронумеруй события от 1 до 4.

- ☐ Объединение трех жузов под властью хана.
- ☐ Ослабление Абулхаир хана и его государства.
- ☐ Образование Казахского ханства.
- ☐ Появление общих интересов и целей у казахских родов.



4. Работа с картой

Подпишите на карте территории трех жузов.



5. Объясните своими словами

Почему образование Казахского ханства было важным событием в истории казахского народа?



Рефлексия

Оцени свою работу на уроке.



Я всё понял!



Было
немного трудно!



Мне нужна
помощь!



Славные ханы Казахской земли

Цель урока:

3.3.4.1 На исторических примерах
объяснять роль ханов, батыров, биев.

Имя: _____

Класс: _____

Дата: _____

1 Кто такие ханы? Дополни предложение.

Ханы – это _____ племён и родов,
которые управляли Казахским ханством,
защищали свои земли и заботились о народе.



2 Рассмотрите портреты ханов. Подпиши их имена и укажи, чем они известны. Используй слова для справок.



Слова для справок: Абылай хан, Касым хан, Есим хан, укреплял власть ханства,
установил «Касым ханның қасқа жолы», объединил три жуза, дипломат, защитил независимость.

3 Заполни таблицу. Объясни роль ханов, батыров и биев.

Кто?	Кто это?	Какая роль в жизни казахского народа?	Пример
 Ханы	_____	_____	_____
 Батыры	_____	_____	_____
 Бии	_____	_____	_____

4 Соедини имя исторического деятеля с его делом.

Абылай хан

Укрепил государство,
объединил три жуза.

Касым хан

Принял свод законов
«Касым ханның қасқа жолы».

Есим хан

Расширил территорию ханства,
провёл важные реформы.

Толе би

Мудрый би, выступал за единство
народа.

Казыбек би

Известный би, защитник
справедливости.

Айтеке би

Мудрый би, призывал к миру и согласию.

5 Рассмотрите картинки. Напиши, какую роль сыграли ханы, батыры и бии в этих событиях.



Защита родной земли
от врагов



Управление государством,
принятие важных решений



Развитие торговли
и укрепление связей



Сохранение мира и согласия
в народе

6 Ответь на вопросы.

1. Почему важно знать историю ханов Казахской земли? _____

2. Чему мы можем научиться у ханов, батыров и биев? _____

3. Как их дела влияют на нашу жизнь сегодня? _____

7 Подумай и напиши своё мнение.

Какой хан, батыр или би произвёл на тебя
большее впечатление и почему?

Знай историю своего народа – гордись
славными ханами и мудрыми предками!



Батыры – защитники отечества. Бии – мудрецы Великой степи.

СОР №3

Цель работы:

- 3.3.4.1 На исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев
- 3.1.1.3 Определять ценности своей семьи
- 3.3.5.1 Объяснять значение неофициальных символов Казахстана
- 3.3.2.1 На основе изучения различных материалов определять образ

Имя: _____

Класс: _____

Дата: _____



1 Кто такие батыры и бии? Дополни определения.

Батыр – это _____
_____ который защищал свой народ, землю и отечество.



Бий – это _____
_____ который решал споры справедливо, давал мудрые советы и установил законы.



2 Соедини имя исторического деятеля с его ролью.

- | | | |
|----------------|---|---|
| Кабанбай батыр | • | Защищал народ в борьбе с врагами, полководец. |
| Богенбай батыр | • | Отличился мужеством и отвагой в сражениях. |
| Толе би | • | Мудрый бий, автор «Жеті жарғы». |
| Казыбек би | • | Справедливый бий, мастер красноречия. |
| Айтеке би | • | Мудрый советник, решал важные дела народа. |

3 Рассмотрите картинки. Напишите, какой вклад внесли батыры и бии в историю Казахстана.



Вклад: _____



Вклад: _____



Вклад: _____



Вклад: _____

4 Заполни таблицу.

Исторический деятель	Кем был?	Главное дело	Значение для народа
Кабанбай батыр			
Богенбай батыр			
Толе би			
Казыбек би			
Айтеке би			

5 Каковы ценности, которые передали нам батыры и бии? Выбери и отметь ✓ те ценности, которые важны для твоей семьи.

- ☐ Любовь к Родине
- ☐ Честность
- ☐ Справедливость
- ☐ Мужество
- ☐ Мудрость
- ☐ Уважение к старшим
- ☐ Единство и согласие
- ☐ Трудолюбие



Какие из этих ценностей есть в твоей семье? Напиши 2–3 примера.

6 Неофициальные символы Казахстана.

Рассмотри монументы. Подпиши их названия и объясни их значение.



Название: _____

Значение: _____



Название: _____

Значение: _____



Название: _____

Значение: _____

Почему важно знать и гордиться этими символами?

7 Образ жизни тюрков (древних предков казахов).

Рассмотри картинки и подпиши, чем занимались тюрки.



Что из образа жизни тюрков сохранилось в казахском народе сегодня?

8 Ответ на вопросы развернуто.

1. Какую роль играли батыры в жизни казахского народа?
2. Почему бии считались уважаемыми людьми?
3. Чему мы можем научиться у батыров и биев?
4. Как сохранить память о них в наше время?



Самооценка

Отметь ✓ свой уровень:

- 😊 Я всё понял и могу объяснить другим 😞 Я понял, но нуждаюсь в помощи 😞 Мне было трудно, нужно повторить



Гордимся прошлым – строим будущее!
Чтим героев и мудрецов Великой степи!



Борцы за независимость

Цель урока:

3.3.4.2. На исторических примерах представлять в творческой форме роль борцов за независимость казахского народа.

Имя: _____

Класс: _____

Дата: _____

1 Кто такие борцы за независимость?

Заполни определение.

Борцы за независимость – это _____

Они боролись за _____

ради будущего своего народа и своей страны.



2 Соедини имя исторического деятеля с его вкладом.



Алихан
Букейханов

• Выступал за создание автономии Алаш, боролся за свободу и просвещение народа.



Ахмет
Байтұрсынов

• Лидер партии «Алаш», боролся за право казахов на самоопределение.



Миржақып
Дулатов

• Вёл дипломатическую борьбу за независимость, представлял интересы казахов в Европе.



Мустафа
Шокай

• Писатель, публицист, выступал за свободу, национальное сознание и единство.

3 Расположи события в правильной последовательности. Пронумеруй.

Появление газеты
«Қазақ» и «Айқап»
(начало пробуждения
нации)



Создание партии
«Алаш» (1917 г.)



Провозглашение
Алашской автономии
(декабрь 1917 г.)



Борьба за права
казахского народа
в разное время



Провозглашение
независимости
Казахстана (1991 г.)



4 Заполни таблицу. Чем важна деятельность этих людей?

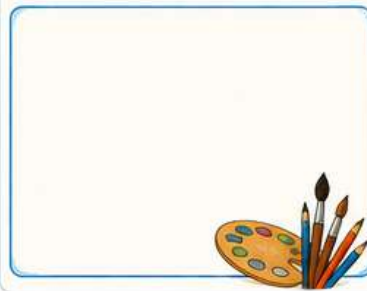
Имя	Главное дело	Почему это важно для Казахстана?
Алихан Букейханов		
Ахмет Байтұрсынов		
Миржақып Дулатов		
Мустафа Шокай		

5 Творческое задание. Выбери одно задание.

1 Напиши небольшое сочинение (5–6 предложений) о том, почему важно помнить борцов за независимость.



2 Нарисуй плакат на тему «Мы – наследники независимости!»



6 Ответь на вопросы.

1. Почему казахский народ стремился к независимости?



2. Как борцы за независимость помогли будущим поколениям?



3. Что ты можешь сделать для процветания своей страны?



4. Назови 2–3 качества, которыми обладали борцы за независимость.

1. _____

2. _____

3. _____

Это интересно!

Благодаря мужеству и мудрости борцов за независимость казахский народ сохранил свою культуру, язык и стал свободным государством!



Рефлексия

Отметь, как ты справился(лась) с заданием:



Отлично



Хорошо



Нужно постараться



Где и как возникли поселения людей?

Цель урока:

3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).

Имя: _____

Класс: _____

Дата: _____

1 Что нужно людям для жизни? Выбери и отметь ✓.



Солнечный свет



Вода



Камни



Растения



Животные



Дом

2 Как природные условия влияют на расселение людей? Соедини стрелками.

Рельеф (равнины, горы)

Климат (теплый, холодный)

Водные объекты (реки, озера)

Растительный и животный мир

Люди селятся там, где тепло и можно выращивать растения.

Люди селятся рядом с водой – там легче жить и заниматься хозяйством.

На равнинах строить дома легче, чем в горах.

Люди выбирают места, где есть пища: растения и животные.

3 Рассмотрите картинки. Где, по-твоему, людям было удобнее поселиться? Почему? Напиши.



4 Определи, где люди могли поселиться. Отметь ✓ подходящие места.

На берегу реки



Высоко в горах



В центре пустыни



На плодородной равнине



В густом лесу



На морском побережье



5 Заполни таблицу. Приведи примеры поселений в Казахстане, которые возникли в разных природных условиях.

Природные условия	Особенности	Примеры поселений в Казахстане	Почему люди выбрали это место?
Равнина, степь			
Горы			
Возле реки, озера			
Пустыня			
Лесная зона			

Это интересно!

Люди издавна селились там, где им было удобно жить, находить пищу, строить жильё и защищаться от врагов и непогоды.



6 Рассмотрите рисунки. Как изменялись поселения людей со временем? Пронумеруй по порядку.



7 Ответь на вопросы.

- Почему люди издавна селились рядом с водой? _____
- Какие природные условия самые благоприятные для жизни людей? Почему? _____
- Как природа помогает людям в хозяйстве? Приведи пример. _____
- Есть ли в твоём крае поселения, которые находятся в горах или рядом с рекой? Напиши пример. _____

8 Творческое задание.

Нарисуй поселение людей, которое, по-твоему, появилось в самых благоприятных для жизни природных условиях. Объясни свой выбор (2–3 предложения).



Самооценка

Отметь своё настроение после урока.



Было легко и интересно!



Было сложно, но я старался(ась)!



Было трудно, нужна помощь!

Куда поехать туристу?



Цель урока:

3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана.

ОБЖ: №4

Особенности поведения с незнакомыми людьми

1 Познакомься с туристскими объектами Казахстана.



Чарынский каньон
Алматинская область



Озеро Каинды
Алматинская область



Бурабай (озеро Боровое)
Акмолинская область



Шымбулак
Алматинская область



Мавзолей Ходжи Ахмеда Ясави (Туркестан)
Туркестанская область



Байтерек (Астана)
г. Астана



Тамгалы (петроглифы)
Алматинская область



Кольсайские озёра
Алматинская область

2 Составь рейтинг. Расставь цифры от 1 до 8 (1 – самое привлекательное место для тебя).

- ☐ Чарынский каньон
- ☐ Озеро Каинды
- ☐ Бурабай (озеро Боровое)
- ☐ Шымбулак
- ☐ Мавзолей Ходжи Ахмеда Ясави (Туркестан)
- ☐ Байтерек (Астана)
- ☐ Тамгалы (петроглифы)
- ☐ Кольсайские озёра



Почему ты выбрал(а) эти места? Напиши 2–3 предложения.

3 Выбери одно место из своего рейтинга и заполни карточку туриста.



Название места: _____

Где находится: _____

Чем интересно это место: _____

Что можно там увидеть или сделать: _____

Приклей или нарисуй изображение места

5 Ответь на вопросы.

- Какой туристский объект Казахстана ты мечтаешь посетить? Почему?
- Как нужно вести себя, если к тебе обратился незнакомец?
- Кто может помочь тебе в путешествии, если возникли трудности?
- Какие правила безопасности ты всегда будешь соблюдать в поездках?



4 Особенности поведения с незнакомыми людьми. Прочитай и отметь ✓ правильные действия туриста.

Если незнакомец предлагает тебе пойти с ним, угощает или обещает подарки – вежливо откажись и отойди.



Всегда рассказывай родителям или взрослым, куда ты идёшь и с кем.



Если потерялся – оставайся на месте и обратись к полицейскому или к семье с детьми.



Не садись в машину к незнакомым людям.



Пользуйся только безопасными местами отдыха и следуй правилам на природе.



6 Творческое задание. Создай мини-плакат «Лучшее место для туриста в Казахстане».

Название места

Нарисуй или приклей изображение

Почему это место интересно?

Что можно увидеть или сделать?



Рефлексия

Отметь своё настроение после урока.



Отличное!



Хорошее.



Нужно постараться.

Сегодня я узнал(а):

- _____
- _____
- _____

Я буду соблюдать правила безопасности в путешествиях!



Природа и моя безопасность

ОБЖ: №5 Формирование основ здорового образа жизни.
Предупреждение вредных привычек

Цель урока:

3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов.

Имя: _____

Класс: _____

Дата: _____

1 Природа бывает разной.

Рассмотри картинки. Отметь ✓ опасные природные явления.


☐

☐

☐

☐

☐

2 Что такое природные катаклизмы?

Дополни определение.

Природные катаклизмы – это _____

3 Правила поведения в случае природных катаклизмов. Заполни таблицу.

Природное явление	Что нужно делать (правила)	Чего нельзя делать
Землетрясение		
Наводнение		
Гроза, молния		
Ураган, сильный ветер		
Сель (грязевой поток)		
Жара		

4 Полезные привычки – залог здоровья!

Отметь ✓ полезные привычки.



Утренняя зарядка

☐


Правильное питание

☐


Сон не менее 8 часов

☐


Чистота тела и одежды

☐


Прогулки на свежем воздухе

☐


Много времени за гаджетами

☐


Курение

☐


Алкоголь

☐

5 Вредные привычки и их последствия.

Соедини линией вредную привычку и её последствия.

Курение	•	• Проблемы с сердцем, ожирение, болезни
Алкоголь	•	• Плохая память, снижение успеваемости, болезни лёгких
Наркомания	•	• Зависимость, разрушение органов, несчастные случаи
Переедание, фастфуд	•	• Зависимость, разрушение здоровья, сокращение жизни

6 Что я могу сделать для своего здоровья?

Наниши 3 правила, которые ты будешь соблюдать каждый день.

1. _____

2. _____

3. _____



7 Творческое задание.

Нарисуй плакат «Моя безопасность в природе» и напиши девиз (2–3 слова).

Мой девиз: _____

8 Ответь на вопросы.

1. Почему важно знать правила поведения при природных катаклизмах?

2. Как полезные привычки помогают нам быть здоровыми и сильными?

3. Какие вредные привычки ты считаешь самыми опасными? Почему?

4. Что ты будешь делать, чтобы сохранить своё здоровье?



Помни!

Береги природу – береги себя!



Будь здоров! Живи активно! Выбирай лучшее!



Какие существуют риски в естественной среде?

Цель урока:

- 3.1.4.3 На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде
3.2.2.1 Определять характеристики основных типов климата на Земле
3.2.3.2 Составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов

Имя: _____

Класс: _____

Дата: _____

1. Рассмотрите картинки. Какие риски и опасности существуют в естественной среде? Подпишите под каждой картинкой.



2. Что такое риск? Определи и запиши.

Риск – это _____

3. Заполни таблицу. Определи характеристики основных типов климата на Земле.

Тип климата	Где распространён	Температура (летом / зимой)	Осадки (много / мало)	Особенности
Экваториальный				
Тропический				
Умеренный				
Полярный				
Высокогорный				

4. Отметь ☒ природно-климатические катаклизмы.

- ☐ Землетрясение
☐ Наводнение
☐ Ураган
☐ Засуха
☐ Лесной пожар
☐ Снегопад
☐ Извержение вулкана
☐ Гроза
☐ Гололёд
☐ Сильный ветер
☐ Туман
☐ Радуга



5. Составь правила поведения в случае возникновения природных и геологических катаклизмов. Заполни таблицу.

Опасное явление	Что нужно делать (правила поведения)	Чего нельзя делать
Землетрясение		
Наводнение		
Гроза		
Лесной пожар		
Ураган, сильный ветер		
Гололёд, обледенение		
Извержение вулкана		

Общие правила безопасности в естественной среде:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



6. Прочитай ситуации. Оцени риск. Отметь уровень риска.

Низкий риск – Средний риск – Высокий риск –

1. Туристы идут в горы без карты и без информации о погоде.



2. Ребёнок купается в реке без присмотра взрослых.



3. Семья отдыхает в лесу, разводит костёр в безветренную погоду; рядом есть вода.



4. Во время грозы человек прячется под одиноким деревом.



Что нужно изменить в ситуациях с высоким риском? Напиши.

1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____

7. Что бы ты взял с собой в поход для безопасного путешествия? Отметь ☒ нужные вещи.

- ☐ Карта местности
☐ Аптечка
☐ Телефон с зарядкой
☐ Тёплая одежда
☐ Фонарик
☐ Запас воды и еды
☐ Спички
☐ Палатка
☐ Компас (компас)
☐ Музыка и колонка



Как это поможет в безопасности? Напиши 2-3 примера.



8. Творческое задание.

Нарисуй плакат или придумай знак, который напоминает людям о безопасности в природе. Поясни, что он означает.

Этот знак означает:

Помни!

Природа красива, но может быть опасной!
Знай риски, будь внимателен и соблюдай правила безопасности – сохрани свою жизнь и здоровье!



Семейное согласие всего дороже

Цели урока:

- 3.1.1.3 определять ценности своей семьи
3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения,
принятые в обществе

Имя: _____
Класс: _____
Дата: _____

1 Что такое семья? Допиши предложение.

Семья – это _____



2 Ценности моей семьи. Выбери и отметь ✓ самые важные ценности для твоей семьи. Можешь добавить свои.



Любовь ☐



Уважение ☐



Доверие ☐



Забота ☐



Поддержка ☐



Честность ☐



Трудолюбие ☐

Другое: _____

3 Какие традиции есть в твоей семье? Напиши или нарисуй.



4 Этические нормы поведения в семье. Соедини правило с подходящим примером.

Говори вежливо

Помогаю маме накрыть на стол.

Помогаю членам семьи

Слушаю, что говорит папа.

Уважаю старших

Говорю «спасибо», «пожалуйста».

Слушаю и понимаю

Уступаю место бабушке.

Не ссорюсь, умею мириться

Прошу прощения и мирюсь.

5 Оцени ситуации. Напиши, как нужно поступить.



Ты поссорился с братом / сестрой из-за игрушки.



Мама просит тебя помочь, а ты играешь в телефон.



Ты получил подарок. Как ты поблагодаришь?

6 Что объединяет крепкую и дружную семью? Напиши 5 качеств.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

7 Продолжи пословицы о семье.

В семье согласие – _____

Дерево держится корнями, _____

Семья вместе – _____

Не нужен и клад, _____



8 Творческое задание.

Нарисуй свою семью или составь «Герб моей семьи». Подпиши, что делает вашу семью особенной.



Это интересно!

В казахском народе говорят:
«Отбасы – бақыт мекені» –
Семья – это место счастья.



Рефлексия

Отметь своё настроение после урока.



Отличное!



Хорошее!



Нужно постараться!



ОБЖ: №6 Режим дня

Цель урока:

3.1.6.1. На основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана.

Имя: _____
Класс: _____
Дата: _____

1 Что такое общество? Допиши определение.

Общество – это _____



2 Кто входит в наше общество? Отметь ✓.



Семья

☐


Школа

☐


Друзья

☐


Больница

☐


Соседи

☐


Библиотека

☐


Магазин

☐


Природа

☐

3 Режим дня – залог здоровья и успеха! Рассмотрите картинки. Расположите дела по порядку своего дня: пронумеруйте от 1 до 8.



Подъём



Учёба



Прогулка



Обед



Выполнение домашнего задания



Активный отдых, спорт



Ужины с семьёй



Сон

5 Праздники народов Казахстана. Рассмотрите картинки и подпишите названия праздников.



7 Как праздники объединяют людей? Напиши 3–4 предложения.



9 Творческое задание. Нарисуй плакат «Мой режим дня – мой успех!» или «Праздники в нашей семье».



4 Составь свой режим дня. Напиши время.



Подъём



_____ : _____



Зарядка



_____ : _____



Завтрак



_____ : _____



Учёба



_____ : _____



Обед



_____ : _____



Отдых / прогулка



_____ : _____



Ужин



_____ : _____



Сон



_____ : _____

Почему важно соблюдать режим дня? Напиши 2–3 причины.

1. _____

2. _____

3. _____



6 Соедини праздник с его значением.

Наурыз мейрамы

• Праздник весны и обновления природы, начало нового года у многих народов.

День Победы (9 мамыр)

• Праздник мира и единства, уважения и благодарности друг другу.

Рождество

• Праздник победы в Великой Отечественной войне.

День благодарности

• Христианский праздник рождения Иисуса Христа.

8 Выбери и отметь ✓ правила поведения в обществе.



Уважай старших

☐


Говори вежливо

☐


Помогай другим

☐


Слушай собеседника

☐


Не мусорь

☐


Не обижай и не дразни других

☐

Рефлексия

Отметь своё настроение после урока.



Отлично!



Хорошее!



Нужно постараться!

Праздники народа Казахстана

Цели урока:

- 3.1.6.1 На основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана
- 3.1.1.4 Планировать и обосновывать собственные расходы
- 3.1.1.5 Предлагать пути оптимизации собственных расходов
- 3.1.2.3 Объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе

Имя: _____

Класс: _____

Дата: _____

- 1** Рассмотрите картинки. Какие праздники отмечают в Казахстане? Подпишите названия праздников.



- 3** Почему люди отмечают праздники? Выбери и отметь ✓ нужные ответы.

- ☐ Чтобы веселиться и получать подарки
- ☐ Чтобы вспомнить традиции и историю
- ☐ Чтобы быть вместе, уважать друг друга
- ☐ Чтобы забыть прошлое
- ☐ Чтобы выразить благодарность и надежду на лучшее



- 4** Этические нормы поведения во время праздника. Что правильно? Отметь ✓.



Поздравлять друг друга

☐


Шуметь и мешать окружающим

☐


Уважать старших и помогать им

☐


Оставлять мусор после себя

☐


Слушать музыку громко



Делиться угощением и быть гостеприимным

☐

- 5** Ты хочешь подарить подарок другу на праздник. Запланируй свои расходы.

Товар (подарок)	Цена (тг)	Нужно купить? (✓)	Примечание
Книга	2 500		
Настольная игра	4 000		
Футболка	3 500		
Сладости	1 200		
ИТОГО:			



- 6** Как можно оптимизировать свои расходы? Предложи 2-3 способа.

1. _____
2. _____
3. _____



- 7** Ситуация. Что ты выберешь и почему?

У тебя есть 5 000 тг. Ты хочешь купить подарок другу. Ты выбираешь дорогую вещь или что-то нужное и недорогое?



- 8** Творческое задание.

Нарисуй или опиши, как ты бы представил(а) один из праздников народа Казахстана. Расскажи, что в нём важного и интересного.



- 9** Собери пословицы. Соедини начало и конец.

- | | | |
|----------------------|---|-----------------------------------|
| 1. Праздник вместе – | • | • А) тот богат. |
| 2. Уважай традиции – | • | • Б) тот будет счастливой семьёй. |
| 3. Кто щедр душой – | • | • В) свой народ прославляй. |
| 4. Мир и согласие – | • | • Г) лучше богатства. |

- 10** Рефлексия. Отметь своё настроение после урока.



Отличное!
Мне всё понятно!

☐


Хорошее!
Было интересно!

☐


Нужно постараться.
Были трудности.

☐



Как планировать свои расходы?



Помни!
Планируй –
Обдумывай –
Экономь –
Достигай цели!

Цели обучения:

- 3.1.1.4 Планировать и обосновывать собственные расходы;
- 3.1.1.5 Предлагать пути оптимизации собственных расходов.

1 Рассмотрі рисунки. Какие расходы относятся к обязательным, а какие – к желательным?



Обед в школе

Проездной билет

Секция, кружки

Пирожное

Подарок другу

Обязательные расходы

Желательные расходы

2 У тебя есть 10 000 тенге в месяц. Заполни таблицу планирования расходов.

Статья расходов	Планируемая сумма	Почему это важно?
Питание	_____ тг	_____
Проезд	_____ тг	_____
Учебные принадлежности	_____ тг	_____
Связь (телефон, интернет)	_____ тг	_____
Развлечения	_____ тг	_____
Накопления (сбережения)	_____ тг	_____
Другое	_____ тг	_____
Итого	10 000 тг	

3 Обоснуй свои расходы.

Выбери две статьи расходов из таблицы и объясни, почему они важны для тебя.

1. _____

2. _____



4 Как можно оптимизировать свои расходы? Предложи не менее двух способов экономии денег.

1. _____

2. _____



5 Составь свою финансовую цель. Для чего ты хочешь накопить деньги?

Моя цель: _____

Сколько нужно денег? _____

За какой срок я могу накопить эту сумму? _____



Полезные советы

- Покупай только то, что действительно нужно.
- Сравнивай цены.
- Делай покупки по списку.
- Откладывай часть денег на будущее.



Сегодня я узнал(а): _____

Мне было:



Мои выводы: _____



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



1. Государственный общеобязательный стандарт начального образования Республики Казахстан.



2. Типовая учебная программа по предмету «Познание мира» для 1–4 классов уровня начального образования.



3. Учебник «Познание мира. 3 класс» (Б. Турмашева, С. Салиш, В. Пугач. – Алматы: Атамұра, 2018, 2022).



4. Инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения Республики Казахстан «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан» на 2025-2026 учебный год.

